



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa “EBA - Lectura” en la comprensión de textos
narrativos en estudiantes del CEBA, 2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mgtr. Alfredo Ayala Prado

ASESOR:

Dra. Lidia Neyra Huamaní

SECCIÓN:

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2015

PÁGINAS PRELIMINARES

Dra. Tamara Pando Ezcurra
Presidente

Dra. Lidia Neyra Huamani
Vocal

Dr. Miguel Angel Giraldo Quispe
Secretario

Dedicatoria

A mi adorada hija, Miluska Fátima, por entender y comprender mis ausencias, brindándome su apoyo incondicional y convirtiéndose en el motivo de mi felicidad

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a los asesores, docentes, directivos e instituciones que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

A la Universidad César Vallejo y sus docentes por apoyarme en mi desarrollo profesional

Declaratoria de autenticidad

Yo, Alfredo Ayala Prado, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 07085944, con la tesis titulada Programa “EBA - Lectura” en la comprensión de textos narrativos en estudiantes del CEBA, 2015 declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, 7 de Marzo de 2015

Firma

Nombres y apellidos: Alfredo Ayala Prado

DNI: 07085944

Presentación

SEÑOR PRESIDENTE:

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR:

El presente estudio tiene el propósito dar a conocer la investigación sobre Programa “EBA - Lectura” en la comprensión de textos narrativos en estudiantes del CEBA, 2015, por ello se buscó demostrar la influencia entre las variables de estudio, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Doctor en Educación.

La investigación presento como propósito determinar la influencia entre el Programa “EBA - Lectura” en la comprensión de textos narrativos en estudiantes del CEBA, 2015.

La presente investigación está dividida en siete partes: En la primera parte se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la hipótesis, la justificación, los antecedentes y la fundamentación científica. En la segunda parte, que contiene el marco metodológico sobre la investigación en la que se desarrolla el trabajo de campo de la variable de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En la tercera parte corresponde a la interpretación de los resultados. En la cuarta parte trata de la discusión del trabajo de estudio. En la quinta parte se construye las conclusiones, en la sexta parte las recomendaciones y finalmente en la séptima parte están las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación

Índice

	Página
Páginas preliminares	ii
Página del Jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	viii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
Antecedentes	21
Justificación	58
Problema	59
Hipótesis	60
Objetivos	61
II. MARCO METODOLÓGICO	62
2.1. Variables	63
2.2. Operacionalización de variables	64
2.3. Metodología	64
2.4. Tipos de estudio	65
2.5. Diseño	66
2.6. Naturaleza de la investigación	67
2.7. Enfoque de la investigación	67
2.8. Población, muestra y muestreo	68
2.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	70
2.10. Métodos de análisis de datos	73
2.11. Aspectos éticos	74
III. RESULTADOS	75
IV. DISCUSIÓN	91

V. CONCLUSIONES	96
VI. RECOMENDACIONES	98
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	100
 ANEXOS	 107
A1: Matriz de consistência	108
A2: Instrumento de investigación	111
A7: Validación del instrumento de investigación	
A4: Base de datos	
A5: Módulo	

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable comprensión de textos	65
Tabla 2	Matriz de operación de la variable programa EBA lectura	65
Tabla 3	Población y muestra	71
Tabla 4	Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de evaluación de comprensión de textos.	73
Tabla 5	Nivel de confiabilidad	74
Tabla 6	Resultados de análisis de confiabilidad	74
Tabla 7	Nivel de comprensión lectora	78
Tabla 8	Nivel de comprensión lectora por dimensiones	79
Tabla 9	Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney	81
Tabla 10	Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney	84
Tabla 11	Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney	86
Tabla 12	Prueba de hipótesis específica 3, U de Mann Whitney	89

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Nivel de comprensión lectora	78
Figura 2	Nivel de comprensión lectora por dimensiones	80
Figura 3	Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney	82
Figura 4	Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney	84
Figura 5	Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney	87
Figura 6	Prueba de hipótesis específica 3, U de Mann Whitney	89

Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo demostrar los efectos del Programa “EBA - Lectura” en la comprensión de textos narrativos en estudiantes del CEBA, 2015.

Dicho estudio empleo la metodología hipotética deductiva de diseño cuasi experimental, longitudinal. La población estuvo constituida por sesenta estudiantes del CEBA Melitón Carvajal. Se utilizó el muestreo probabilístico intencionado. Para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido, mediante la Técnica de Opinión de Expertos y su instrumento es el informe de juicio de Expertos de las variables de estudio; se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, con preguntas tipo dicotómico. Para la confiabilidad de los instrumentos se usó KR20.

Concluyéndose que el Programa “EBA - Lectura” presenta efectos positivos en la comprensión de textos narrativos en estudiantes del CEBA, 2015, con un nivel de significancia $p=0.000$ y $Z= -4,631$.

Palabras Claves: Programa “EBA - Lectura - comprensión de textos narrativos.

Abstract

This study aimed to demonstrate the effects of the program "EBA - Reading" in understanding narrative texts students CEBA, 2015.

This study employment hypothetical deductive methodology quasi-experimental, longitudinal design. The population consisted of sixty students of CEBA Meliton Carvajal intentional probability sampling was used. To build, validate the reliability of the instrument was considered the content validity by the Technical Expert Opinion and his instrument is the report of judgment Expert study variables; technical survey and instrument the questionnaire, with questions dictómico type was used. For KR20 reliability of the instruments used.

Concluding that the "EBA - Reading" program has positive effects on comprehension of narrative texts students CEBA, 2015, with a significance level of $p = 0.000$ and $Z = -4.631$.

Keywords: Program "EBA - Reading - comprehension of narrative texts.

Resumo

Este estudo teve como objetivo demonstrar os efeitos do programa "EBA - Leitura" na compreensão narrativa textos estudantes CEBA de 2015.

Este emprego estudo hipotético dedutivo metodologia quasi-experimental, design longitudinal. A população foi composta de sessenta alunos do CEBA Meliton Carvajal foi usada amostragem probabilística intencional. Para construir, validar a confiabilidade do instrumento foi considerada a validade de conteúdo do Parecer de Peritos Técnicos e seu instrumento é o relatório de variáveis do estudo pareceres de peritos; levantamento técnico e instrumento do questionário, com perguntas foi usada dictômico tipo. Para confiabilidade KR20 dos instrumentos utilizados.

Concluindo que o "EBA - Leitura" programa tem efeitos positivos sobre a compreensão da narrativa textos estudantes CEBA de 2015, com um nível de significância de $p = 0,000$ e $Z = -4,631$.

Palavras-chave: Programa "EBA - Leitura - compreensão de textos narrativos